

International Integrative Psychotherapy Association

**-IIPA-**

[www.integrativeassociation.com](http://www.integrativeassociation.com)



**COMMISSION DES NORMES  
ET CERTIFICATIONS**

**-CSC-**

(Commissions for Standards and Certification)

## SOMMAIRE

<b>Contenu</b>	<b>Page</b>
<b>I. Normes du parcours de formation</b>	
<b>1. Condition de base et prérequis</b> ... ..	<b>3</b>
<b>2. Processus de formation préliminaires</b>	
<b>2.1 Obtention du CIIPTS/CIICTS</b> ... ..	<b>3</b>
<b>2.2 Participation à un congrès international de l'IIPA</b> ... ..	<b>4</b>
<b>2.3 Période d'accompagnement par des stages du futur CIIPTS/CIICTS...</b> ... ..	<b>5</b>
<b>2.4 Heures de formation et d'enseignement supervisées.</b> ... ..	<b>6</b>
<b>3. Prérequis relatifs à l'évaluation finale</b> ... ..	<b>7</b>
<b>II. Responsabilités d'un CIIPTS/CIICTS.</b> ... ..	<b>8</b>
<b>III. Compétences d'un CIIPTS/CIICTS</b> ... ..	<b>9</b>
<b>IV. Reconnaissance des acquis et apprentissages antérieurs</b> ... ..	<b>11</b>
<b>Annexe</b> ... ..	<b>13</b>

## **I. Normes du parcours de formation pour la certification – Formateur et superviseur international en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) / Formateur et superviseur international en Conseil Intégratif (CICTS)**

### **1. Conditions de base et prérequis de base**

Etre certifié psychothérapeute/psychopraticien intégratif ou être certifié conseiller intégratif (CIP/CIC).

Etre membre actif de l'Association internationale de Psychothérapie Intégrative (IIPA).

### **2. Processus de formation préalable à la certification**

Au cours du processus de formation, un formateur et superviseur expérimenté et certifié par l'IIPA (CIPTS/CICTS) aide le futur formateur et superviseur à se développer dans son nouveau rôle. Tous deux ont besoin d'avoir une relation saine centrée sur les besoins du stagiaire et un respect authentique et mutuel. Durant la formation, différentes étapes nécessiteront une réponse harmonisée du formateur superviseur principal dans un rôle de modélisation pour le candidat.

Dans ce processus, la communauté CIPTS/CICTS joue également un rôle important en soutenant le travail des futurs formateurs et superviseurs ainsi que leur superviseur principal certifié.

#### **2.1 Etapes essentielles pour l'obtention de la certification comme Formateur et superviseur international en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) / Formateur et superviseur international en Conseil Intégratif (CICTS):**

Le stagiaire, future formateur et superviseur choisit un formateur/superviseur principal qui s'engage dans l'accompagnement et dans les fonctions de formateur et superviseur.

Le stagiaire écrit une auto-évaluation de ses atouts et acquis concernant les compétences centrales de CIPTS/CICTS et en discute avec son formateur/superviseur principal.

Le formateur/superviseur et le stagiaire élaborent un plan de formation pour devenir un formateur et superviseur de l'IIPA. Ils se mettent également d'accord sur un contrat de formation, en tenant compte du style, des préférences, des forces et des compétences du candidat et des zones qui ont besoin de plus amples développements.

Avant d'enseigner lui-même, le stagiaire commence une période de formation avec des activités telles que des lectures, des participation à des ateliers, des participations à des congrès, et, en assistant le formateur/superviseur principal dans son propre enseignement.

Le stagiaire écrit un essai sur :

- son expérience de formation pour devenir un CIIP/CIIC.
- les théories et méthodes d'enseignement et de supervision.

L'essai est discuté avec le formateur/superviseur principal.

□ Avec son formateur principal, le candidat discute le programme de Psychothérapie Intégrative qui comprend :

□ Contenus requis pour une formation de quatre ans :

- Théorie de la motivation en Psychothérapie Intégrative.
- Théorie de la personnalité en Psychothérapie Intégrative.
- Théorie des méthodes en Psychothérapie Intégrative.
- Les théories du développement humain tout au long du cycle de vie.
- Théories de la psychopathologie.
- Autres théories d'évaluation et d'intervention.
- Autres approches psychothérapeutiques.
- Questions biologiques, sociales et culturelles relatives à la psychothérapie.

- Autres domaines de formation
- Philosophie, fréquence, format et méthodes d'enseignement et de supervision
- Listes des enseignants impliqués dans le programme
- Un programme de supervision continue individuelle ou de groupe pour une formation à la certification CIC ou CIP
- Méthodes d'évaluation

**2.2 Avant de commencer sa formation, le candidat participe à un atelier international FTW (Future Trainers Workshop) de l'IIPA, atelier sur les théories de l'enseignement, de la supervision et sur l'éthique.**

Formalités administratives pour participer à l'atelier :

- Demande d'inscription,
- Documentation sur le parcours de formation du candidat,
- Acceptation du Code Ethique de l'IIPA.
- Etre membre adhérent de l'IIPA à jour de ses cotisations.
- Paiement de l'inscription à l'atelier.

- Deux lettres de recommandation : une lettre du formateur/superviseur principal ; une autre d'un formateur/superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIIPTS/CIICTS).
- Un curriculum vitae.
- Présenter un programme de formation, qui comprend :
  - Philosophie de la formation et la supervision.
  - Contenu et méthodes de formation.
  - Durée : fréquence des sessions de formation, ateliers, heures de formation, obligation d'assiduité.
  - Formateurs du programme.
  - Certification pour CIP et CIC.

Conçu dans un format/processus de groupe, l'atelier fournit l'opportunité d'échanger sur les programmes et les méthodes, d'évaluer les compétences de base des participants concernant la formation et la supervision, les forces personnelles et les zones de développement futur.

L'atelier (FTW) valide chaque candidat et donne des recommandations à prendre en compte par le principal formateur et par le stagiaire.

L'atelier (FTW) reconnaît et valide la capacité des candidats à enseigner et à superviser et identifie les perspectives de développement dans le rôle d'enseignant et de superviseur.

L'équipe du FTW donne à chaque participant un feedback écrit pour soutenir son développement futur.

Le candidat discute ce feedback avec son principal formateur/superviseur et construit un plan de développement.

### **2.3 Développer des compétences professionnelles comme formateur et superviseur :**

**Période pendant laquelle le formateur et superviseur de futur CIIP/CIIC est accompagnée.**

L'objectif de ce processus est d'accomplir une période de développement des compétences personnelles comme formateur et superviseur dans un contexte relationnel.

Il y a plusieurs tâches et étapes concernées :

Après avoir assisté à l'atelier International (FTW), le candidat commence une période durant laquelle il travaille régulièrement avec son superviseur principal pour améliorer les points de développement professionnel qui ont été identifiés.

Au cours de cette période, il est demandé à la personne de participer au moins à trois ateliers de formation internationaux (FTW) de développement pour superviser et enseigner, et ce dans un délai de cinq ans.

Un « Journal d'apprentissage » est tenu pour faciliter la conscience interne des besoins et améliorations professionnels et personnels. Dans ce journal, le stagiaire écrit ses réflexions sur la supervision et l'enseignement, sur ses expériences personnelles, sur ses nouvelles connaissances et sur les méthodes. Ceci est fait régulièrement et discuté avec le superviseur principal.

Le candidat élabore un plan de développement professionnel continu (participation à des cours, des congrès, des ateliers, faire des présentations lors de congrès nationaux et internationaux, des rencontres professionnelles, écrire des articles, etc.) et un plan de développement personnel (sa propre supervision et psychothérapie).

Durant cette période, les échanges d'évaluation continue sont effectués avec le superviseur principal. Lors de démonstrations "in vivo" d'enseignement et de supervision, le superviseur principal donne des feedbacks harmonisés à son formé.

Le stagiaire et le formateur/superviseur principal font ensemble un rapport annuel sur l'amélioration des compétences de base.

#### **2.4 Préparation pour former les futurs formateurs et superviseurs.**

Après avoir terminé au moins 200 heures d'enseignement et 30 heures d'enseignement supervisé avec un CIPTS/CICTS, et 300 heures d'expérience de supervision individuelle ou de groupe et 50 heures de supervision supervisées avec un CIPTS/CICTS, le candidat commence une période de formation visant à superviser les futurs formateurs et superviseurs.

Ce processus implique plusieurs tâches :

L'élève écrit une auto-évaluation sur ses atouts concernant les compétences centrales de CIPTS/CICTS pour former les futurs formateurs et superviseurs et en discute avec son formateur/superviseur principal.

Le formateur/superviseur et le stagiaire s'accordent sur un plan de formation prenant en compte les besoins du stagiaire, son style, son parcours de formations et d'expériences professionnelles et les points qui nécessitent de plus amples développements.

Avant de commencer cette nouvelle activité, le stagiaire commence une période de préparation par le biais de lectures, de participation à des ateliers et des congrès.

Le candidat a écrit un essai sur :

- ses expériences en tant que stagiaire pour devenir formateur et superviseur.
- les méthodes relationnelles pour former les futurs formateurs et superviseurs.

Le candidat discute de cet essai avec son formateur/superviseur principal.

A la fin de cette période, la personne est censée avoir développé les compétences de base d'un CIIPTS et CIICTS et être prête à les démontrer. Ces compétences de base concernent la formation des professionnels psychothérapeutes/psychopraticiens ou conseillers CIIC/CIIP et la formation de stagiaires impliqués dans un parcours pour devenir formateur et superviseur.

### **3. Fin du processus de formation: Acquérir la reconnaissance pour enseigner et superviser les futurs formateurs et superviseurs.**

A la fin de la période de formation et de supervision pendant laquelle il est accompagné, le candidat participe à une procédure officielle qui a lieu lors d'un atelier International. Cette procédure vise à reconnaître et valider son niveau de compétences requis pour lui permettre d'enseigner et de superviser en utilisant l'accréditation CIIPTS/CIICTS et pour lui permettre d'accepter des contrats de formation des futurs formateurs et superviseurs.

Prérequis administratifs pour participer à cet atelier:

- Avoir un dossier certifié de 300 heures d'enseignement et 50 heures d'enseignement supervisé avec un CIIPTS/CIICTS.
- Avoir un dossier certifié de 500 heures d'expérience de supervision de groupe ou en individuel et 50 heures de supervision avec un CIIPTS/CIICTS.
- Avoir au moins 250 heures de thérapie personnelle certifiée. Ces heures peuvent inclure de la thérapie individuelle, de la thérapie de groupe ou des heures par d'autres processus dédiés à la croissance personnelle et de la sensibilisation.
- Demande d'inscription pour la certification (formulaire disponible).
- Documentation exacte du parcours du candidat (formulaire disponible).
- Acceptation du Code Ethique de l'IIPA (formulaire disponible).
- Etre un membre actif de l'IIPA.
- Paiement des frais d'inscription pour l'évaluation.
- Evaluation finale et recommandation du superviseur/formateur principal du candidat pour la certification en tant que Formateur et Superviseur (formulaire disponible).
- Une copie du « Journal d'apprentissage ».
- Un rapport sur le plan de développement professionnel continu fait au cours du programme de formation.
- Les rapports annuels réalisés avec le formateur/superviseur principal.

- Le rapport que le candidat a réussi une démonstration “in vivo” de sa capacité à superviser, rapport fait par le formateur/superviseur principal.
- Deux lettres de recommandation : une lettre du formateur/superviseur principal ; l'autre d'un formateur/superviseur certifié.
- Curriculum Vitae.

Un programme de formation ou programme d'auto-formation équivalent validé par l'IIPA.

- Philosophie de la formation et la supervision.
- Méthodes de formation et de supervision.
- Contenu et méthodes de formation.
- Durée, fréquence des séances de formation, ateliers, heures de formation, conditions de participation.
- Formateurs du programme.
- Méthodes d'évaluation pour l'accréditation de niveau 1 (évaluation du CIIP ou CIIC).

L'atelier est conçu pour permettre, dans un format de groupe, d'évaluer les compétences en ce qui concerne l'enseignement et la supervision.

Dans un contexte relationnel de groupe, le candidat montrera ses compétences pour enseigner et superviser les futurs formateurs et superviseurs, échangera des informations et recevra des commentaires écrits sur ses compétences.

Le candidat est évalué pour l'enseignement lors d'une présentation d'un sujet inclus dans son programme d'enseignement, à l'aide de méthodes théoriques et pratiques. La durée de la présentation est entre 30 et 60 minutes, incluant les questions des participants et des évaluateurs sur le sujet enseigné. Après ce temps dédié aux questions, le candidat reçoit les commentaires du groupe des participants au sujet de la session d'enseignement. L'équipe d'évaluation rencontrera le candidat et discutera de manière relationnelle de comment le candidat a démontré ses compétences en tant que formateur.

L'évaluation de la supervision est réalisée au moyen de deux séances supervision en direct, une séance avec un futur CIIC/CIIP et une avec un futur formateur et superviseur. Chaque séance de supervision dure entre 30 et 60 minutes. L'équipe d'évaluation rencontrera le candidat et, de manière relationnelle, discutera de la façon dont le candidat a démontré ses compétences en tant que formateur.

La certification finale est présentée sous forme d'une évaluation écrite avec des suggestions et des recommandations pour la poursuite du développement professionnel, si nécessaire.



## **II. Responsabilités du formateur et superviseur international en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) / Formateur et superviseur international en Conseil Intégratif (CICTS) :**

Proposer un programme de formation continue pour les CIIP/CIIC : ateliers mensuels ou réguliers, cours, conférences, supervision individuelle ou en groupe.

Faciliter l'évaluation niveau1 au sein de l'institut de formation

Offrir un programme de formation continue pour les futurs CIPTS/CICTS: planifier la formation, rédiger des rapports, superviser en direct l'enseignement et la supervision, rédiger de rapports annuels, fournir une relation de plein contact afin de répondre aux besoins des stagiaires.

Participer à des ateliers internationaux pour les candidats en formation CIIP/CIIC et CIPTS/CICTS

Participer aux comités d'évaluation internationaux pour CIIP; CIIC; CIPTS; CICTS.

Poursuivre sa croissance personnelle et professionnelle par le biais de programmes d'éducation réguliers, des ateliers et de la thérapie.

## **III. Formateur et superviseur international en Psychothérapie Intégrative certifié (CIPTS) / Formateur et superviseur international en Conseil Intégratif certifié (CICTS)**

Le formé montre son implication pour la philosophie de la psychothérapie intégrative.

Le formé montre une aptitude à comprendre ses forces et ses limites, et planifie son développement professionnel et celui des autres.

Le formé démontre son aptitude à maintenir une relation saine de supervision et d'enseignement avec les stagiaires, une relation réciproque avec les stagiaires et une attention respectueuse aux besoins relationnels.

Le futur formateur/superviseur a la capacité de modéliser le rôle et les méthodes d'une approche de la Psychothérapie Intégrative tel que décrit par le « keyhole».

Compétences de supervision :

- Appliquer les concepts et la philosophie de la Psychothérapie Intégrative du "keyhole" à la supervision, utilisant le questionnement, l'harmonisation et l'implication afin de faciliter une capacité accrue pour le contact dans la relation, augmentant ainsi la capacité du supervisé dans sa conscience de soi et de son contact interne.
- Montrer l'intégration personnelle durant le processus de supervision.
- Etre respectueux et harmonisé pendant la supervision.
- Avoir la capacité d'identifier le stade de développement du supervisé et être harmonisé aussi à ses besoins professionnels.
- Etre en mesure de donner les outils nécessaires au supervisé lors de la première étape du développement, favoriser la croissance du psychothérapeute/psychopraticien/conseiller à la phase intermédiaire et faciliter

la stimulation d'un superviseur avancé pour considérer des approches alternatives de traitement.

- Identifier les questions clés de la supervision et aborder de manière relationnelle ces questions.
- S'engager dans la compréhension de la relation entre le supervisé et le client.
- Pouvoir identifier un processus parallèle au cours de la supervision et l'aborder avec harmonisation.
- Être capable d'identifier les zones de croissance professionnelle, donner des feedbacks et du soutien pour la croissance et le développement futurs du supervisé.
- Être capable d'identifier les questions éthiques pendant les séances de supervision, et/ou les questions correspondantes entre la pratique du supervisé et les lois locales. Aborder cela respectueusement dans une relation en plein contact.
- Être capable de vérifier et d'assurer le bien-être de la personne supervisée et de son client.
- Être capable d'identifier les différences culturelles dans le processus de supervision et en tenir compte.
- Avoir connaissance et être capable de démontrer une compréhension d'autres méthodes et théories de supervision.
- Démontrer sa capacité à s'engager dans une supervision de son activité de supervision pour réfléchir et développer sa pratique en cours en tant que superviseur.

#### Compétences d'enseignement :

- Appliquer la philosophie de la Psychothérapie Intégrative et les concepts du « keyhole » pour faciliter le processus d'apprentissage et pour promouvoir une capacité accrue des stagiaires pour le contact en relation et pour accroître leur capacité de leur conscience de soi et de leur contact interne.
- Montrer l'intégration personnelle durant le processus d'enseignement.
- Maintenir une relation respectueuse et harmonisée tout en enseignant.
- Montrer la capacité d'identifier le stade de développement professionnel des stagiaires et leurs besoins d'apprentissage.
- Créer un contrat d'apprentissage harmonisé aux besoins des stagiaires.
- Être capable d'ajuster le contenu et les méthodes d'enseignement aux besoins et au niveau de développement des stagiaires.
- Stimuler et soutenir la motivation des stagiaires en étant créatif, en facilitant des expériences, en utilisant la dynamique de groupe, en présentant des conférences, en discutant d'étude de cas et de textes de références, en mettant en avant les intérêts personnels des stagiaires.
- Structurer et organiser le contenu de l'enseignement par rapport aux besoins des stagiaires.

- Être capable de renforcer les expériences actuelles ou précédentes du stagiaire pour introduire des concepts théoriques et créer une expérience commune (par exemple une séance de thérapie en direct, des exercices expérientiels).
- Maintenir une interaction vivante et harmonisée avec le groupe de stagiaires, identifier le processus de groupe et l'utiliser pour promouvoir l'apprentissage : en adaptant son rythme au groupe aux besoins du groupe, en ajustant le niveau de l'enseignement au niveau de connaissances des stagiaires, en tenant compte du niveau de développement du groupe de stagiaires, en tenant compte de leur ancien cadre de référence cognitif et de leur processus affectif.
- Être capable d'identifier chez le stagiaire un manque de connaissances requises, de compétences, d'attitudes ou d'engagement à la philosophie de la Psychothérapie Intégrative et d'aborder ces manques dans une relation en plein contact et de construire des plans de formation individuels.
- Être capable d'identifier les différences culturelles dans le processus de formation et d'en tenir compte.
- Évaluer les difficultés dans la relation qui interfèrent avec l'apprentissage des stagiaires.
- Être capable d'identifier les problèmes d'apprentissage provoqués par des introjections ou des vécus de l'enfance.
- Avoir la connaissance et la compréhension d'une gamme d'autres méthodes d'enseignement qui peut être utilisé pour satisfaire les styles d'apprentissage des stagiaires.

#### **IV. Reconnaissance des apprentissages antérieurs (Recognition of Prior Learning / RPL)**

##### **Parcours de certification pour formateur et superviseur international en Psychothérapie Intégrative (CIIPTS) / et pour formateur et superviseur international en Conseil Intégratif (CIICTS).**

Le parcours de certification avec la reconnaissance des apprentissages antérieurs (RPL) est conçu pour les membres de l'IIPA qui ont pratiqué activement la Psychothérapie Intégrative ou Conseil Intégratif et ont une formation (minimum de 180 heures) au sein de l'Institut de Psychothérapie Intégrative New York,( New York) ou ont une formation avec un institut de formation accrédité, qui est reconnu soit par l'IIPA soit par l'Institut de Psychothérapie Intégrative de New York,( New York).

##### **Prérequis :**

- Demande d'inscription pour la certification.
- Documentation concernant la formation du candidat.
- Acceptation du Code Ethique de l'IIPA.
- Deux lettres de recommandation.
- Curriculum Vitae.

- Les grandes lignes des réflexions générales d'un programme de formation en Psychothérapie Intégrative.

Perspective et pensées personnelles concernant :

- Philosophie de la formation et la supervision.
- Méthodes de formation et de supervision.
- Contenu et méthodes de formation.
- Certification pour CIIP ou CIIC.

### **Procédure**

- Dans un contexte de groupe relationnel, la personne est invitée à présenter ses compétences pour enseigner et superviser les futurs formateurs et superviseurs.
- L'évaluation de l'enseignement s'effectuera au moyen d'une présentation sur un sujet lié aux théories et théorie des méthodes de la Psychothérapie Intégrative. La présentation dure entre 30 minutes et une heure. Les questions des participants et des évaluateurs sont incluses dans ce temps. Après ce temps de questions, le candidat recevra les commentaires des participants au sujet de la session d'enseignement. Suite à cela, l'équipe d'évaluateurs s'entretiendra avec le candidat pour discuter, dans un processus relationnel, de la manière dont le candidat a montré ses compétences en tant qu'enseignant. Un écrit de ses feedbacks est donné au candidat.
- L'évaluation de la supervision s'effectue au moyen d'une supervision en direct. Chaque séance de supervision dure entre 30 minutes et 1 heure. Suite à cela, l'équipe d'évaluateurs s'entretiendra avec le candidat pour discuter, dans un processus relationnel, de la manière dont le candidat a montré ses compétences en tant que superviseur. A nouveau, des feedbacks écrits sont donnés au candidat.

Le candidat obtient une certification finale de Formateur et Superviseur (CIPTS/CICTS° avec des suggestions de futurs développements.

## ANNEXE

### REGLES GENERALES ET POLITIQUE DE SUPERVISION POUR PSYCHOTHERAPEUTES/PSYCHOPRATICIENS ; CONSEILLERS ; SUPERVISEURS ET FORMATEURS DE L'IIPA

*Remarque : Ce document est pour information et conseil seulement. Veuillez consulter les documents détaillés des prérequis concernant les critères spécifiques de certification et formation de l'IIPA.*

La supervision est un des concepts de base majeurs dans la formation en Psychothérapie Intégrative et dans le processus d'enseignement continu à chaque niveau de certification.

Etre un psychothérapeute/psychopraticien/conseiller intégratif certifié et un formateur et superviseur psychothérapeute/psychopraticien/conseiller certifié implique l'engagement dans un processus continu de développement de soi et de croissance - en termes d'apprentissage et de travail par le biais de questionnement professionnel et personnel, ainsi que par le développement de compétences personnelles et professionnelles.

Ce processus de supervision assure également que le psychothérapeute/psychopraticien/conseiller bénéficie d'un soutien et maintient un lieu de ressources pour satisfaire les besoins relationnels qui apparaissent pour chaque psychothérapeute /psychopraticien/conseiller ayant une pratique qui engage leur personne en tant que professionnel harmonisé et impliqué.

### I. DIFFÉRENTES STRUCTURES DE SUPERVISION

Dans le processus de formation de Psychothérapie Intégrative, nous considérons trois processus principaux de supervision :

#### A. Cadre de supervision individuelle

Dans ce cadre, le professionnel peut demander de présenter et de travailler les préoccupations, les doutes ou les différents besoins que le psychothérapeute/psychopraticien/conseiller peut rencontrer dans son travail avec ses clients. Le psychothérapeute/psychopraticien/conseiller peut également travailler sur la prise de conscience, le sens et les possibilités de transfert et contre-transfert, qu'il ou elle expérimente dans des cas cliniques.

La personne qui veut devenir CIPTS/CICTS aura besoin de la recommandation d'un superviseur principal qui connaît ses points forts et ses besoins spécifiques de développement et de croissance. Le processus de supervision doit être harmonisé et respectueux des compétences particulières et des caractéristiques du supervisé, ainsi que de son niveau de développement de formation.

Le crédit de cette supervision est compté en nombre d'heures de travail avec un superviseur, qui doit être un superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative. Le nombre requis d'heures est de **150 heures minimum** dont **80 heures minimum** de supervision avec un CIPTS ou un CICTS. Un minimum **40 heures** doit être atteinte avec le superviseur principal du candidat. Les heures restantes peuvent être effectuées, soit avant soit pendant la formation en Psychothérapie Intégrative, en utilisant d'autres approches.

## **B. Supervision individuelle dans le cadre d'un groupe**

Dans ce cadre, le professionnel peut demander de présenter et de travailler les préoccupations, les doutes ou les différents besoins que le psychothérapeute/psychopraticien /conseiller peut rencontrer dans son travail avec ses clients. Le psychothérapeute psychopraticien /conseiller peut également travailler sur la prise de conscience, le sens et les possibilités de transfert et contre-transfert, qu'il ou elle expérimente dans des cas cliniques.

Pour une supervision individuelles dans un contexte de groupe, le nombre d'heures attesté est équivalent à la durée exacte de la supervision plus pour **chaque journée de groupe de formation/supervision** nous accréditons :

- i. **Une heure si le stagiaire présente un cas personnel, PLUS une heure des heures du groupe si le nombre de participants maximum est de 12 personnes OU un tiers du temps si les groupes est de 12 à 24 participants.**
- ii. Le superviseur peut accréditer/attester une **heure supplémentaire de supervision** à un participant lorsqu'il a apporté des commentaires et des contributions particulièrement importants aux autres participants de ce groupe.

## **C. Dans le cadre d'une supervision de groupe relationnel**

Le cadre de la supervision dans un processus de groupe relationnel implique deux types de supervision dans le même format.

- i. Présentation individuelle de chacun des membres du groupe concernant un cas (ses difficultés, ses doutes, ses erreurs thérapeutiques etc...).
- ii. Supervision en groupe relationnel thérapeutique.  
Cela signifie que chaque membre du groupe doit s'engager à donner des feedbacks spécifiques de manière régulière au psychothérapeute/psychopraticien/conseiller qui présente un cas, à poser des questions pertinentes liées aux concepts de Psychothérapie Intégrative, à la théorie et à la théorie des méthodes que le supervisé utilise et expose dans la présentation de cas. Chaque membre du groupe est également engagé à donner des exemples théoriques de la manière dont il pourrait travailler avec le client présenté par son collègue et est engagé à rester harmonisé et respectueux du collègue qui présente son cas.

Dans ce cadre, le superviseur a deux responsabilités :

- i. Fournir un processus habituel de supervision pour chacun des participants (équivalent à une supervision individuelle dans le cadre d'un groupe).
- ii. Travailler avec la dynamique de groupe afin de :
  - a. Assurer une participation égale pour tous les supervisés (et dans les deux tâches décrites ci-dessus).
  - b. Maintenir le groupe en termes de stimulations, motivations et processus relationnel entre les membres.

- c. Accorder une attention particulière aux processus parallèles potentiels qui peuvent apparaître plus souvent dans ce format où l'on travaille avec les processus.

Les processus de transfert et de contre-transfert se produiront à plusieurs niveaux, aussi, le transfert est l'un des points majeurs d'attention du superviseur, ainsi qu'un moyen de s'approprier des applications de la théorie.

Ce type de supervision peut inclure la mise en application de la théorie des méthodes, par exemple, psychodrame, l'expérience de la chaise vide, jeu de rôle etc., le superviseur peut trouver cela utile pour le processus.

Ce cadre de supervision nécessite une structuration du temps régulière qui permet à chacun des membres du groupe d'avoir du temps pour présenter son cas, et également garantir que chaque personne dans le groupe a suffisamment de temps pour participer à ce processus d'inter-supervision.

Tous les membres de ce groupe s'engagent et font en sorte d'être conscient des points forts et des besoins de chaque membre, ensemble avec un soutien mutuel.

En raison du processus de groupe relationnel de supervision, il y a plusieurs niveaux simultanées de processus à l'œuvre dans ce cadre. En conséquence, **toutes les heures consacrées à ce type de supervision peuvent être validées** compte tenu de la valeur de la supervision en direct ainsi que du processus d'apprentissage qui vient de la présentation dans le groupe des autres participants (apprentissage explicite et implicite). Le superviseur écrira le rapport pour le processus de Certification, compte tenu de tous les processus et les feedbacks provenant de ce type de groupe de supervision.

#### CHEMINS COMPLEMENTAIRES DANS LE PROCESSUS DE SUPERVISION

##### **A. Supervision par réflexion personnelle**

Temporairement, le psychothérapeute/psychopraticien/conseiller ou formateur et superviseur, peut développer une conscience de soi raisonnable et maintenir un processus de travail continu en tant que psychothérapeute/psychopraticien/conseiller intégratif par la réflexion, la rédaction d'études de cas et l'écoute (ou la transcription) des sessions thérapeutiques.

Tenir un Journal d'apprentissage, centrer son attention sur son processus de croissance avec les prises de conscience majeures acquises dans sa propre thérapie et dans ses supervisions est un engagement personnel et professionnel créatif. Un journal d'apprentissage peut inclure d'autres informations en lien avec le processus de Certification, si le professionnel veut partager ce document pour des raisons personnelles, cela devrait être fait par le biais de son superviseur principal qui utilisera les informations dans la lettre de recommandation pour le processus de certification.

Le processus de supervision formel nécessitant la participation directe d'un superviseur, **ces heures de formation ne peuvent être validées.**

## **B. Groupe de contrôle par les pairs**

Il s'agit d'un groupe informel de psychothérapeutes/ psychopraticiens/ conseillers, auto-organisé sur la base de la réciprocité, de l'égalité, du respect et de l'engagement à apprendre. Ce groupe se réunit pour discuter ensemble la théorie et des cas cliniques.

La responsabilité du bien-être du groupe et de ses membres est un engagement partagé par les membres du groupe.

Un groupe de pairs peut être une excellente façon de compléter le processus de supervision, mais ne peut pas remplacer une supervision individuelle ou en groupe régulière. Pour de nombreux candidats, il peut offrir un moyen facile de bénéficier de la présence, du questionnement et de la stimulation d'autres collègues.

Comme indiqué ci-dessus, comme le processus de supervision formelle nécessite la participation directe d'un superviseur, **ces heures de formation autogérée ne peuvent être validées.**

## **II. FORMATEURS ET SUPERVISEURS**

Les formateurs et superviseurs certifiés, pour la plupart, sont des psychothérapeutes/psychopraticiens/conseillers impliqués et dédiés à leur propre processus d'amélioration d'eux-mêmes, de leurs théories et de la théorie des méthodes.

Le nombre total d'heures requises pour s'inscrire pour devenir un formateur et superviseur certifié est de **200 heures** minimum avec un superviseur & formateur certifié. Après le processus de Certification, le candidat accepte l'engagement de continuer à apprendre et à être supervisé avec ses propres ressources de Supervision et de formation, et/ou en participant à des ateliers, des séminaires etc. que l'IIPA ou des Associations professionnelles de Psychothérapie Intégrative peuvent organiser régulièrement pendant la période de notre conférence biennale.

Ces heures doivent être spécifiquement au sujet de la supervision ; de l'enseignement de séminaires et des compétences en supervision, en prenant en compte l'approche relationnelle et psychothérapeutique et la conceptualisation de l'enseignement, de la supervision et de la psychothérapie/conseil.

## **III. C.S.C. – COMMISSION DES NORMES ET DES CERTIFICATIONS**

La Commission des Normes et des Certifications (CSC – Commission of Standards and Certification) a pour objectif de reviser et d'améliorer les processus de Certification pour les psychothérapeutes/psychopraticiens/conseillers quelque soit le niveau de développement et de besoins spécifiques du professionnel dans son approche, ses méthodes et son intégration personnelle à travers le processus de Certification. Le but principal est d'offrir un soutien aux membres de l'association dans le processus de Certification pour étendre, actualiser et apporter un bénéfice.



Afin de s'assurer que ce processus est bien régulé et est bénéfique, la Commission peut demander une **consultation** de membres plus avancés de notre communauté IIPA afin de recevoir des commentaires externes sur les initiatives de la C.S.C.

La qualité des engagements de la C.S.C. est protégée par une rotation tous les quatre ans de la présidence de la commission et par la rotation tous les quatre ans des membres de la Commission. La qualité des engagements de la C.S.C. est aussi protégée par le maintien, parmi ses membres, d'au moins une personne de chaque pays, et par le fait que tous les membres ne seront pas substitués simultanément.

#### **IV. OBSERVATIONS, RECOMMANDATIONS ET COMMENTAIRES GÉNÉRAUX**

##### **Quelques spécifications et commentaires pour structurer la Supervision :**

- i. Généralement, en ce qui concerne la formation de la supervision, il est possible de choisir le superviseur principal en pratique privée, cependant cela ne peut être toujours possible quand les personnes travaillent dans des institutions nationales.
- ii. Il est possible d'avoir de multiples et simultanés superviseurs dans un groupe, travaillant en parallèle ; **cela ne doit pas être compté comme plusieurs heures de supervision par les supervisés**
- iii. Souvent il y a différents niveaux de supervisés en formation dans un groupe de supervision de formation, il est accepté d'avoir un mélange de différents niveaux.
- iv. La supervision de deux co-psychothérapeutes/psychopraticiens/conseillers est acceptée.
- v. La supervision de deux professionnels, s'il y a plus de deux participants cela devient un « groupe ».
- vi. La durée de la supervision doit être ajustée au nombre de participants et nombre d'heures. Il n'est pas recommandé d'avoir plus de 10 participants dans un groupe pour 6 heures de supervision de groupe.
- vii. Il est approprié pour un groupe de supervision de formation de se réunir au moins 4 à 6 fois par an.

Ce document a été conçu pour offrir des conseils et des informations aux supervisés et aux superviseurs. Cependant, c'est le superviseur qui a la responsabilité de décider de la méthode et du style de supervision que le candidat doit recevoir et aussi de déterminer le nombre d'heures que le supervisé a effectué de manière efficiente. C'est la responsabilité du superviseur de soutenir et exposer clairement ces points dans la lettre de recommandation qu'il écrira pour présenter le candidat, écrit qui soutient le candidat. De plus, afin que le candidat remplisse les documents que chaque candidat est tenu de faire parvenir à la CSC.